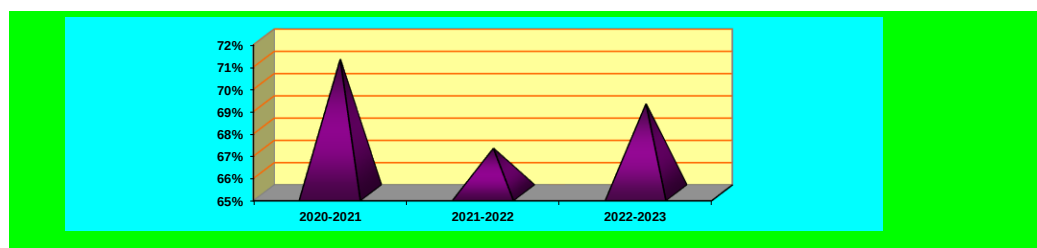


**1. Анализ качества ЗУН учащихся ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»**
Сравнительная таблица качества ЗУН НОО (начальное звено)

Предмет	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Русский язык	35%	39%	53%
Чтение	66%	62%	74%
Математика	53%	66%	61%
Речевая практика	59%	64%	66%
Мир природы и человека	72%	62%	68%
Труд	87%	78%	74%
ИЗО	87%	84%	76%
Физ – ра	81%	66%	78%
Музыка	100%	81%	78%
Среднее значение %	71%	67%	69%



Рассматривая данные таблицы можно сделать вывод, что наблюдается рост качества ЗУН с 2022-2023 г.- повышение на 2 % по сравнению с 2021-2022 учебным годом. В целом качество ЗУН выше среднего показателя и нужно учитывать усложняющийся с каждым годом состав учащихся, имеющих сложную структуру дефекта.

Необходимо отметить положительную динамику по предметам:

Русскому языку – увеличилось на 14 %;

Чтению - на 12 %;

Речевая практика – на 2%;

Миру природы и человека – на 6 %;

Физическая культура – на 12%.

Но наблюдается снижение качества ЗУН по:

Математике – на 5%.

Ручной труд – на 4 %;

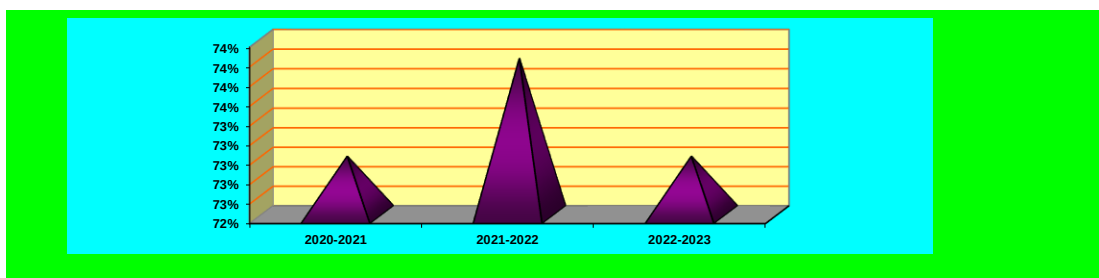
ИЗО – на 8 %;

Музыке – на 3%.

В следующем учебном году педагогам следует активнее работать над проблемой индивидуального и дифференцированного подходов на основе применения современных коррекционных технологий для максимального усвоения базового содержания программы.

Сравнительная таблица качества ЗУН ООО (старшее звено)

Предмет	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Русский язык	49%	53%	53
Чтение	70%	71%	76
Математика	53%	46%	52
Биология	67%	71%	71
География	80%	76%	72
История	82%	85%	82
Обществознание	89%	82%	81
ИЗО	77%	91%	69
Музыка	79%	73%	93
Физическая культура	77%	80%	87
Труд	90%	84%	84
СБО	74%	79%	80
Среднее значение %	73%	74%	73



В представленной таблице отчетливо виден спад динамики обученности учащихся. Рассматривая данные таблицы можно сделать вывод, что наблюдается спад качества ЗУН в 2022-2023 г. на 1 % по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Снижение качества ЗУН произошло за счет в целом усложняющегося с каждым годом состава учащихся, имеющих сложную структуру дефекта.

Необходимо отметить положительную динамику по предметам:

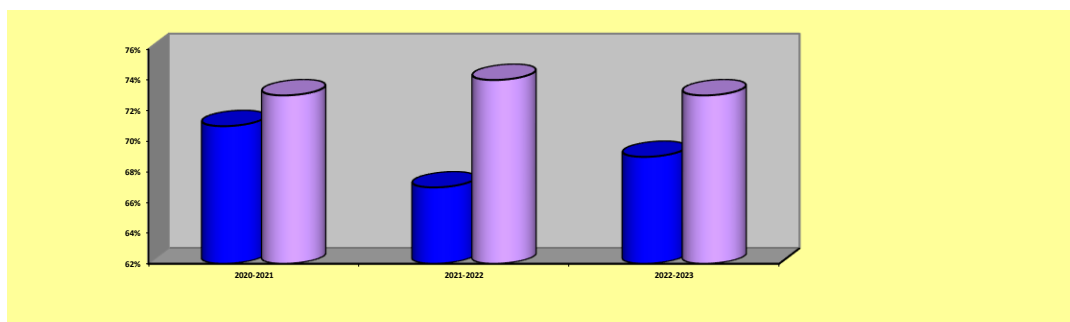
Математике – увеличилось на 6%;
Чтению - на 5 %;
Физическая культура – на 7 %;
Музыке – на 20%;
СБО – на 1 %.

Но наблюдается снижение качества ЗУН по:

Географии – на 4 %;
Истории – на 3 %;
Обществознанию – на 1 %;
ИЗО – на 22 %.

Высокие показатели по предметам:

– Физическая культура — 87 %
– Музыка – 93%



Рассматривая качество ЗУН, по итогам года и сравнивая между начальным и старшим звеньями можно сделать следующие выводы:

1. Качество ЗУН имеет тенденцию роста от начальной школы к средней школе.
2. Педагоги школы в своей работе используют развивающие технологии, технологии индивидуальных образовательных маршрутов. Учителя – предметники поднимают уровень учебной мотивации, через развитие личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, коммуникабельность) и реализуют их средством учебного предмета; профессионально владеют учебным материалом, используют разноуровневые задания; поощряют инициативу и самостоятельность.
3. В дальнейшем работать над проблемой: совершенствование обучения и воспитания, способствующих социально-трудовой адаптации в современном обществе, при реализации новых профилей по профессионально-трудовому обучению.

В результате проверки выполнения учебного плана и учебных программ педагогами ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» за 2022 – 2023 учебный год выяснилось, что выработаны не все часы по следующим учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год и ФГОС УО (ИН), в связи с приостановкой учебного процесса с 06.12.2022 г. по 21.12.2022 г.

1). В связи с введением карантина, т.к. превышен порог заболеваемости среди учащихся ГРИППом и ОРВИ. Приказ по школе № 256 от 05.12.2022 г. «О введении ограничительных мер и утверждении программы мероприятий в связи со случаем заболевания гриппом и ОРВИ».

2). На основании Распоряжения администрации МО «Харабалинский район» Астраханской области от 16.12.2022 г. №1539-р «О внесении изменений в распоряжение администрации МО «Харабалинский район» №1507-р от 12.12.2022 г. «О введении ограничительных мероприятий в образовательных и лечебно-профилактических учреждениях Харабалинского района и с целью недопущения распространения инфекционного заболевания, учитывая сложившуюся эпидемиологическую ситуацию по гриппу и ОРВИ.

Учебные предметы	Запланировано			Фактически проведено			Количество часов выпавших из плана		
	НОО	ООО	Итого	НОО	ООО	Итого	НОО	ООО	Итого
Русский язык	500	711	1211	450	646	1096	50	65	115
Чтение	502	610	1112	456	558	1014	46	52	98
Математика	602	778	1380	546	710	1256	56	68	124
Информатика	-	33	33	-	30	30	-	3	3
Цифровая грамотность	-	68	68	-	60	60	-	8	8
Биология	-	339	339	-	310	310	-	29	29

СБО	-	608	608	-	552	552	-	56	56
География	-	268	268	-	240	240	-	28	28
История	-	272	272	-	248	248	-	24	24
Обществознание	-	68	68	-	62	62	-	6	6
Речевая практика	268	-	268	245	-	245	23	-	23
Мир природы	268	-	268	247	-	247	21	-	21
Ритмика	135	-	135	121	-	121	14	-	14
Труд	165	3110	3275	149	2832	2981	16	278	294
ИЗО	134	68	202	123	60	183	11	8	19
Музыка и пение	167	68	235	155	64	219	12	4	16
Физ-ра	401	440	841	364	400	764	37	40	77
Логопедия	399	237	636	360	214	574	39	23	62
Развитие психомоторных процессов	266	-	266	241	-	241	25	-	25
Коррекционные занятия	-	102	102	-	95	95	-	7	7
Факультативы	-	125	125	-	113	113	-	12	12
Внеурочная деятельность	532	403	935	485	372	857	47	31	78
Итого	4339	8308	12647	3942	7566	11507	397	742	1139

Итого: в начальной школе запланировано 4339 часов и проведено - 3941 час;

в основной школе запланировано 8309 часов и проведено фактически 7566 часов. Невыработанные 398 часов в начальной школе и 743 часа в основной школе компенсированы за счет часов повторения и обобщения, а также за счет уплотнения программного материала.

Всего за 2022 – 2023 учебный год запланировано 12648 часов, а выработаны 11507 часов по всем учебным общеобразовательным дисциплинам.

Педагогами школы составлены листы корректировки по каждой учебной дисциплине, в соответствии с учебным планом.

Выводы:

1. Значение качества ЗУН за 2022-2023 учебный год в среднем значительно повысилось, по сравнению с оценками за I четверть 2022 – 2023 учебного года, разница составила 2 %.
2. Не аттестованных - нет, 85 учащихся аттестованы (100%).
3. Снижился уровень мотивационно – потребностной сферы учебной деятельности у следующих учащихся:

- | | | |
|---|-------------|-------|
| 1 | Тауткеев Э. | 6 кл. |
| 2 | Кодашев В. | 4 кл. |

4. Повысился уровень мотивационно – потребностной сферы учебной деятельности у следующих учащихся:

- | | | |
|---|-----------------|-------|
| 1 | Букатова Р. | 3 кл. |
| 2 | Куспанова Н. | 5 кл. |
| 3 | Сидорова А. | 6 кл. |
| 4 | Колесниченко К. | 8 кл. |

II. Внутришкольный контроль.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение «Всеобуча»;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации по трудовому обучению.

Внутришкольный контроль проводился в 2022-2023 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствования педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психоло-педагогическая задача ВШК:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журнал факультативов, журнал по ТБ.

При проверке журналов отслеживались:

- Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части.
- Объективность оценивания учащихся;
- Накопляемость оценок.

Всеми учителями классные журналы заполняются аккуратно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Своевременно учителя выставляли

оценки за тематический учет знаний – контрольные работы, диктанты, практические работы, экскурсии. С минимальным количеством замечаний работают с классными журналами и журналами факультативов: Азаматова Д.С., Браду Э.Т., Василенко С.В., Кинжуваева С.В., Рязова И.А., Николаева И.Г., Кашкарова О.В., Тюлюгушева Н.М., Стопкин В.В., Попова Е.М., Вирченко М.В., Печенкина Н.В.

3. Проверка состояния рабочих тетрадей показала, что все тетради проверяются систематически. Учителя работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда учащиеся его соблюдают, ошибки исправляются на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками в классах ведется коллективно, на уроках учителя стараются приучить учеников делать работу над ошибками самостоятельно.

4. Проверка контрольных тетрадей показала, что в классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями внесены на поля. Для диктантов использованы тексты, доступные по содержанию учащимся для СКОУ VIII вида. Количество слов в диктанте соответствуют требованиям. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, ежегодные характеристики. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения. Анализируя результаты контрольных работ, можно сделать вывод, что в основном учащиеся школы с предложенными заданиями справились.

В целом по школе результаты административных контрольных работ следующие:

Класс	Предмет	Учитель	Качество ЗУН	
			На начало 2022-2023 уч. года (%)	На конец 2022-2023 уч. года (%)
2	Русский язык	Браду Э.Т.	60	57
3	Русский язык	Василенко С.В.	44	50
4	Русский язык	Кинжуваева С.В.	54	55
5	Русский язык	Печенкина Н.В.	58	36
6	Русский язык	Печенкина Н.В.	71	44
7	Русский язык	Василенко С.В.	60	55
8	Русский язык	Печенкина Н.В.	33	46
9	Русский язык	Печенкина Н.В.	66	73
ИТОГО:			<u>56</u>	<u>52</u>
2	Математика	Браду Э.Т.	80	57
3	Математика	Василенко С.В.	78	75
4	Математика	Кинжуваева С.В.	60	70
5	Математика	Николаева И.Г.	50	63
6	Математика	Николаева И.Г.	55	36

7	Математика	Николаева И.Г.	45	45
8	Математика	Николаева И.Г.	46	42
9	Математика	Николаева И.Г.	60	64
ИТОГО:			<u>59</u>	<u>57</u>
2	Чтение	Браду Э.Т.	40	80
3	Чтение	Василенко С.В.	67	75
4	Чтение	Кинжуаева С.В.	60	64
5	Чтение	Печенкина Н.В.	63	63
6	Чтение	Печенкина Н.В.	63	72
7	Чтение	Матвеева Н.В.	57	82
8	Чтение	Печенкина Н.В.	66	92
9	Чтение	Печенкина Н.В.	100	91
ИТОГО:			<u>65</u>	<u>77</u>
2	Ручной труд	Браду Э.Т.	70	50
3	Ручной труд	Василенко С.В.	80	67
4	Ручной труд	Кинжуаева С.В.	62	70
5	Швейное дело	Рязова И.А.	67	100
5	Обувное дело	Королевский Е.А.		
6	Швейное дело	Рязова И.А.	75	90
6	Столярное дело	Королевский Е.А.		
7	Швейное дело	Попова Е.М.	54	72
7	Аграрное дело	Королевский Е.А.		
8	Швейное дело	Рязова И.А.	100	90
8	Обувное дело	Королевский Е.А.		
9	Швейное дело	Попва Е.М.	84	92
9	Аграрное дело	Аншакова И.А.		
ИТОГО:			<u>74</u>	<u>79</u>
ИТОГО:			<u>64</u>	<u>66</u>

Средний уровень качества ЗУН составляет:

Русский язык – на начало года – 56%; на конец года – **52%**;
Математика – на начало года – 59 %; на конец года – **57 %**;
Чтение – на начало года – 65 %; на конец года – **77 %**;
Трудовое обучение – на начало года – 74 %; на конец года – **79 %**.

Понизилась успеваемость по русскому языку – на 4%; по математике – показатели ЗУН понизились на 2%; по чтению ЗУН – вырос на 12%; по трудовому обучению – показатели ЗУН повысились на 5%.

Результаты контрольных работ за 2022-2023 учебный год показывают, что качество знаний по классам в сравнении со стартовыми контрольными работами за 2022-2023 учебный год по русскому языку, чтению, математике, трудовому обучению, биологии, истории, обществознанию, ОСЖ, географии в среднем составило:

1. Начальная школа:

- по русскому языку – выросло на 1%
- по чтению – выросло на 17%
- по математике – понизилось на 6%
- по ручному труду – понизилось на 12%

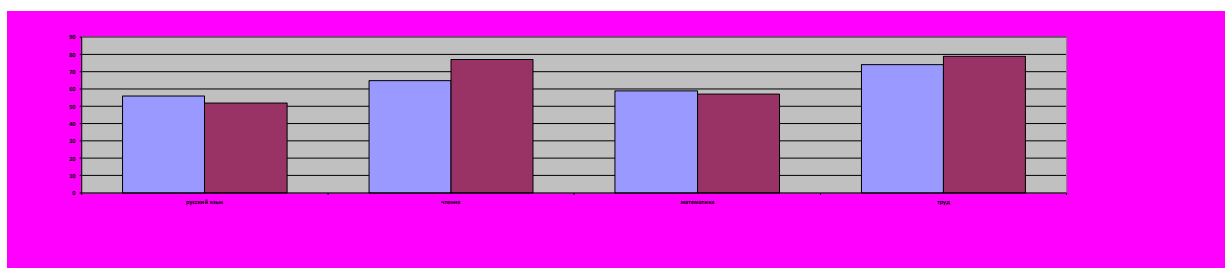
2. Основная школа:

- по русскому языку – понизилось на 7%
- по чтению – выросло на 10%
- по математике – выросло на 1%

- по трудовому обучению – выросло на 13%
- по СБО – понизилось на 2%
- по биологии - снизилось на 2%
- по географии – выросло на 6%
- по истории – понизилось 8%
- по обществознанию – выросло на 3%.

В общем, подводя итоги контрольных работ можно сказать, что в среднем по школе:

- по русскому языку понизился уровень ЗУН на 6%
- по математике понизился уровень ЗУН на 5%
- по трудовому обучению уровень ЗУН вырос на 1%
- по технике чтения уровень ЗУН вырос на 14%



Выводы:

Административные контрольные работы выполнены учителями по графику с учетом орфографического режима, психофизического состояния учащихся с ограниченными возможностями. Слабоуспевающие учащиеся обучались по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ), утвержденные на шППК.

Учителям после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

1. Проанализировать результаты контрольных работ, усилить работу по формированию у учащихся грамотного чтения, вычислительный навыков, трудовых навыков.
2. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.
3. Продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, добиваться качественных знаний учащихся.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Хочется отметить, что все педагоги применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на уроках.
2. Рационально использовать учебное время урока, применяя различные формы работы.
3. Эффективно использовать личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии.

Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре, завуче, на заседаниях Методического Совета. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля педагогов.

Трудовое обучение, профессиональная направленность.

Основная задача коррекционной школы – это трудовая подготовка учащихся с ОВЗ УО (ИН). Трудовое обучение в школе имеет профессиональную направленность, и осуществлялось по 4 направлениям: «Швейное дело», «Столярное дело», «Обувное дело», «Аграрное дело. Сельскохозяйственный труд».

У старшекласников должны быть сформированы следующие знания:

- о видах профессий;
- о медицинских и профессиональных требованиях;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

Это подтверждается показателями итоговой аттестации выпускников.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной (итоговой) аттестации. Анализ выпуска основной школы говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам школьной программы.

В соответствии с частью 13 статьи 60 Закона об образовании и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. №1145, а также с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2020 № ДГ-493/07 (вх. 0625-М от 20.05.2020) о порядке проведения итоговой аттестации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на федеральном уровне не установлена обязательность проведения итоговой аттестации для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускных классов свидетельства об обучении. А также на основании письма Минобразования Российской Федерации от 14 марта 2001 г. №29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» действует в части, не противоречащей Закону об образовании, то есть не регламентирует обязательность проведения экзамена по трудовому обучению, если он не предусмотрен образовательной программой, по которой обучающиеся получают образование. Выдача свидетельства об образовании особого образца производится в связи с завершением обучения не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

На основании вышеизложенного в 2022-2023 учебном году 12 обучающихся, выпускников 9 класса были аттестованы на основании итоговой контрольной работы оценок по трудовому обучению: девочки по профилю «Швейное дело», мальчики по профилю «Аграрное дело. Сельскохозяйственный труд». Все ученики получили свидетельства об окончании государственного казённого общеобразовательного учреждения Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

Таблица. Результаты государственной (итоговой) аттестации 2022 - 2023 уч. год.

Выпускники ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»	12 чел.
Всего на конец учебного года	12 чел.
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	11 чел.
Прошли государственную (итоговую) аттестацию	11 чел.
Получили документ об образовании государственного образца	12 чел.
Освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья	1 – чел.

Таблица. Сравнительная таблица итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению («Аграрное дело. Сельскохозяйственный труд» и «Швейное дело»).

№	Наименование	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего учащихся на конец года	12	100	100	100	12	100
3	Допущены к экзаменам	12	100	100	100	11	92
	Обучение по СИПР Вар.2	0	-	0	0	1	8
	Аттестованы: - на «5»	5	42	9	60	7	63
	- на «4»	7	58	3	20	4	36
	- на «3»	0	0	3	20	0	0

Из вышеуказанных данных следует, что учащиеся аттестованы по итоговым оценкам по трудовому обучению на «4» и «5» 11 обучающихся, что составило 100%. Это высокие показатели результативности по предмету. На протяжении 3-х лет уровень профессионально-трудовой подготовки учащихся остается на достаточно высоких показателях.

Анализируя результаты сдачи итогового экзамена по трудовому обучению, среди выпускников школы можно отметить положительную динамику в выработке практических умений. Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имеющиеся недостатки.

Итоговая аттестация продемонстрировала определенные недостатки в работе учителей трудового обучения. Они связаны, прежде всего, с оценкой учебных ЗУНов как инструмента познания и развития, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью для применения этих знаний на практике с целью дальнейшей социализации и адаптации в современных условиях.

В связи с обозначившейся проблемой учителям трудового обучения в 2023-2024 учебном году рекомендуется особое внимание уделять вопросам изучения критериев оценки знаний обучающихся, технологии разноуровневого подхода в обучении, обеспечивающих соответствие итоговой и экзаменационной оценки у выпускников при сдаче экзамена по трудовому обучению, рассмотрение на заседании ШМО вопроса о формах и критериях оценивания ЗУН обучающихся.

Выводы:

1. Педагогами в работе использовались в полном объеме ТСО, наглядность, здоровьесберегающие технологии.
2. Основной метод обучения - объяснительно-иллюстрационный.
3. Педагогами осуществлялась работа по развитию монологической речи учащихся, осмысленного чтения текста.

Задачи на 2023-2024 учебный год.

1. Педагогам более внимательно изучать нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе.
2. Совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.
3. Оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

4. Продолжить работу по формированию у учащихся устойчивых, качественных ЗУН, усилить психолого-коррекционное сопровождение, через обучение владеть своим эмоционально-волевым состоянием.

5. Решение задачи повышения качества знаний должно стать результатом упорной серьёзной и планомерной работы по следующим направлениям:

- обеспечить тесный рабочий контакт учителя-предметника с классным руководителем;

- обеспечить овладение учащимися государственной образовательной программы,

через дополнительные консультации вне уроков;

- применение современных технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимся с разным уровнем интеллектуального развития

6. Развивать монологическую речь, учить планомерно рассказывать о последовательности технологических операций.